

TÍTULO: CONTRIBUCIÓN DE MAESTROS Y PERSONALIDADES CAMAGÜEYANAS A LA EDUCACIÓN CUBANA EN EL SIGLO XIX.

Autores: Dr.C Amauri Batista Salvador, Profesor Auxiliar.

Dra.C Isabel García González, Profesor Titular.

Dr.C Alodio Mena Campos, Profesor Titular

Nivel educativo: Universitario

Instituciones: Asesor técnico docente del Ministerio de Educación Superior

Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Profesor investigador Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”

Correos electrónicos: amauri.batista@nauta.cu

isabel.garcia@ucpejv.edu.cu

alodio.mena@reduc.edu.cu

Resumen

Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano, es un formador de hombres para la vida. Muchos son los maestros y personalidades camagüeyanas del siglo XIX, que con sus experiencias y sabios conocimientos contribuyeron a la educación como único medio de salvarse de la esclavitud y lograr un pueblo de hombres libres. Sin embargo, son insuficientes y dispersas las investigaciones histórico-pedagógicas desarrolladas en la etapa que brinden informaciones acerca de esta temática y de manera particular sobre el desarrollo educacional en Camagüey, y las existentes, resultan insuficientes y se encuentran dispersas. El presente trabajo de investigación forma parte de una experiencia profesional y resultado de la tesis doctoral dirigida a revelar la labor y contribuciones realizadas por maestros y personalidades camagüeyanas a la educación local y por extensión a la historia de la educación nacional. Para ello se utilizaron los diferentes métodos y técnicas investigativas desde la perspectiva de la indagación histórica tales como: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, valoración de fuentes primarias y secundarias, y el análisis documental. El presente trabajo contribuye a enriquecer la historia de la pedagogía de la región camagüeyana y por extensión la historia de la educación cubana.

Palabras claves: contribución, educación, maestros, personalidades.

INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno social acompaña a la humanidad desde sus inicios, es sin lugar a dudas motivo permanente de interés, indagación y búsqueda para todas las ciencias que tienen al proceso formativo como centro de atención y en particular para la Pedagogía, pues constituye su objeto de estudio. No son pocos los autores que coinciden en afirmar que la educación es un fenómeno complejo, que se manifiesta de múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma

organizada (el sistema escolarizado) como espontánea. De cualquier manera, le corresponde a la historia de la educación como parte de las Ciencias de la Educación, el estudio del surgimiento y desarrollo de esta como fenómeno social.

Al analizar el problema desde esta óptica, se puede determinar a partir de los criterios expresados, que: “la Historia de la Educación surge a partir de la integración de dos ciencias: la ciencia pedagógica y la ciencia histórica” (Pelegrino, 1998, p.5).

En correspondencia con ello, se expresa que es una necesidad enfatizar en los estudios históricos educativos para el desarrollo de la pedagogía, al afirmarse que:

(...) estos estudios posibilitan comprender el presente, a la luz de los sucesos y los cambios, positivos o negativos, que se han producido en el pasado y al mismo tiempo, predecir con cierto grado de seguridad, lo que pudiera suceder en el futuro y de esta manera, valorar las posibles y las más adecuadas soluciones, que permitan garantizar el continuo desarrollo cualitativo de la educación. (Pelegrino, 1998, p.10).

En consecuencia, la política educacional de la Revolución Cubana se apoya en la tradición pedagógica más progresista y retoma conceptos e ideas que trascienden su época y son aplicables a las condiciones actuales, es el caso de la observación que se realiza al enunciar:

Toda generación hereda el tesoro de conocimientos de las pasadas, pero debe hacerlo producir con su propio esfuerzo, debe aumentarlo (...) no se trata de inventarlo todo, de rehacer lo que está hecho, sino de aprender a hacer algo más de lo que está hecho. (Varona, 1889, p.22).

Lo anterior, es una razón para no relegar la dimensión histórica de las teorías pedagógicas actuales, ellas revelan la necesidad de conocer los referentes pedagógicos anteriores para valorar el tratamiento que se realiza en nuestros días, en aras de proyectar el futuro.

Rescatar la historia y con ella la historia de la educación en las regiones y localidades del país, especialmente las relacionadas con las contribuciones a la educación realizadas por instituciones y personalidades del siglo XIX y XX, es una necesidad sentida para los educadores cubanos, que anhelan conservar las tradiciones histórico-pedagógicas, lo que contribuirá evidentemente a enriquecer la pedagogía porque, como es conocido, ella aporta los fundamentos teóricos – gnoseológicos y metodológicos para historiar el proceso de educación del ser humano que es el objeto de estudio de la Pedagogía.

En los documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se expresa:“(...) la necesidad de fortalecer el estudio de la Historia de Cuba, fomentando el patrimonio cultural como escudo y esencia de la nación” (PCC, 2017, p.41).

A su vez, en la Constitución de la República de Cuba, en los fundamentos de la política educacional, científica y cultural, se refrendan los siguientes postulados: “(...) el pensamiento y la tradición pedagógica progresista cubana y universal. La educación promueve el conocimiento de la historia de la nación (...) y defiende la identidad cultural cubana y salvaguarda la riqueza artística, patrimonial e histórica de la nación” (Constitución de la República de Cuba, 2019, p. 4).

Lo señalado revela la importancia que se le concede al estudio y conocimiento de la Historia de Cuba y dentro de ella la historia de la educación cubana y de la localidad como parte indisoluble de ella para la formación del profesional de la educación y otros estudiosos del tema abordado.

Es por ello que se reconoce al educador como un ser humano forjador del mejoramiento humano, es un formador de hombres para la vida. Muchos son los maestros y personalidades de Camagüey del siglo XIX, que con sus experiencias y sabios conocimientos contribuyeron a la educación, como único medio de salvarse de la esclavitud y lograr un pueblo de hombres libres.

Expresó el apóstol de la independencia de Cuba: “Para ser maestro de otros es necesario saber servir” (Martí, 1876, p.127).

Con esta máxima martiana se reconoce la labor desarrollada por un grupo de educadores y personalidades camagüeyanas que contribuyeron con la savia de sus conocimientos al progreso educacional y; por ende, a la formación de una sólida cultura, aspectos que serán abordados.

DESARROLLO

La labor desarrollada por los maestros y personalidades camagüeyanas del siglo XIX estuvieron dirigidas a:

Fundación de más de 23 escuelas públicas gratuitas para la educación de niñas y niños, pobres y huérfanos.

La fundación de estas escuelas públicas gratuitas para niños y niñas pobres y huérfanos, constituye a juicio del autor de la presente investigación, la mayor contribución de la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe a la Educación, se parte del estado deplorable que presentaba la educación en esta región: carente educación para sectores y grupos sociales marginados, insuficientes escuelas públicas que se ocuparan de la educación de las clases más desposeídas, desinterés del ayuntamiento de Puerto Príncipe por la educación de sus

ciudadanos, no existencia de fondos para la creación y mantenimiento de estas escuelas, entre otros aspectos.

Por las razones anteriores se puede afirmar que la fundación de estas escuelas públicas gratuitas posibilitó:

- ✓ La enseñanza de niños y niñas pobres y huérfanos.
- ✓ El fomento de la enseñanza de las primeras letras.
- ✓ La inclusión en estas escuelas de niños, niñas y adultos, negros y mulatos.
- ✓ La introducción de nuevos elementos en la enseñanza que difieren de la política oficial y la escolástica impuesta por España.
- ✓ El carácter incluyente de la educación.

Los elementos anteriores, demuestran la importancia que le concede la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe a la fundación de estas escuelas en la región, que resultan una demostración del cumplimiento de los propósitos fundadores de la institución por mejorar las condiciones sociales de la Isla, sumida en un casi total abandono por parte de las autoridades. Estas contribuciones permitirían un auge de la educación aún sin el apoyo oficial de las autoridades y un intento de un grupo de personas de diversas tendencias políticas por enfrentar, sin entrar en abiertas contradicciones, las nefastas consecuencias de una política oficial retrógrada en el orden educativo.

Elaboración del Plan Nava, el cual constituye el primer documento plenamente dedicado a reglamentar el desarrollo de la actividad educacional en Puerto Príncipe, elaborado en 1813.

Una de las primeras contribuciones de la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe que tuvo una gran significación para el desarrollo de educacional en esta ciudad principense lo constituye la elaboración del “Plan Nava”, el cual es el primer documento plenamente dedicado a reglamentar el desarrollo de la actividad educacional en la región principense.

El mismo posee una significativa importancia ya que:

- ✓ Constituye el primer reglamento elaborado en Puerto Príncipe para la organización de las escuelas públicas que parte del contexto sociohistórico en que se elabora, y se destaca por el contenido que contiene para la educación.
- ✓ Permite en gran medida darle solución a los problemas existentes y posibilita la organización y desarrollo de los procesos que se desarrollan en las escuelas.
- ✓ Viabiliza, desde el punto de vista social, la coeducación; además, favorece una educación más incluyente.

En general, este y otros planes surgen como consecuencia de la falta de reglamentación de la educación en la Isla y evidentemente propiciaba que se hicieran más efectivas las acciones acometidas por la Sociedad Patriótica de Puerto Príncipe.

La creación y funcionamiento de las Academias de Matemáticas, en 1813 y 1832 respectivamente.

La creación y funcionamiento de la Academia de Matemáticas es sin lugar a dudas otra de las contribuciones de la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe a la educación, única de su tipo creada en la Isla en este período.

La misma contribuyó a enriquecer, consolidar y profundizar los conocimientos de las Matemáticas como parte de las ciencias exactas en los jóvenes príncipeños, lo que favorece la adquisición de mayores conocimientos para posteriormente aplicarlos en las diferentes actividades económicas que se desarrollaban y con ello una mayor cultura en el área de las ciencias exactas. También, algo importante a resaltar lo constituye la elaboración por parte de los principales académicos de esta institución de nuevos materiales y libros de textos para la enseñanza de esta asignatura, los cuales permiten enriquecer los contenidos que se impartían y suplir la carencia de literaturas necesarias para impartir los diferentes materias sobre las matemáticas, aspectos que fueron reconocidos por la Sociedad Madre.

Lo anteriormente expuesto declara como sus principales contribuciones:

- ✓ Enriquece, consolida y profundiza los conocimientos de las Matemáticas como parte de las ciencias exactas en los jóvenes príncipeños.
- ✓ Permite la adquisición de mayores conocimientos en esta área de las ciencias exactas y su posterior aplicación en las diferentes actividades económicas que se desarrollaban en la región príncipeña.
- ✓ Favorece el empleo de nuevos materiales y libros de textos para la enseñanza, los cuales permiten enriquecer los contenidos que se imparten y suplir la carencia de literaturas.

Es meritorio destacar que esta institución no tuvo un largo período de funcionamiento, motivado por aspectos de índole económico y el desinterés del Ayuntamiento por mantener abierta este tipo de centro; no obstante, la labor desarrollada por sus académicos en la enseñanza de esta materia y el conocimiento alcanzado por sus alumnos, colocan a Puerto Príncipe en un lugar destacado en esta área.

Es indudable que el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias era vital para el desarrollo económico de la Isla en un período de auge de la industria azucarera donde se

introducían las máquinas de vapor y en la que en las escuelas los programas predominantes estaban permeados por la escolástica y materias ajenas a las ciencias.

Fundación de la Real Academia de Jurisprudencia Práctica “San Fernando”, en 1818.

Otra de las contribuciones de la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe lo constituye la fundación de la Real Academia de Jurisprudencia Práctica “San Fernando”, creada para la superación de la abogacía y la práctica de los bachilleres en toda clase de profesiones, la cual desarrolló una labor destacada en la educación de los jóvenes y en la formación de conocimientos y habilidades, puestas en práctica en las diferentes actividades económicas y sociales que se desarrollaban en la Villa, logrando de esta forma elevar la cultura jurídica en sentido general y con ello el prestigio que gozaba esta Villa. (García, 1989, p, 18).

A pesar del tiempo limitado de funcionamiento que tuvo esta academia, motivado por la influencia que ejerce en Cuba el trienio liberal en España, la misma desarrolla una significativa labor, asumiendo como sus principales contribuciones a la educación las siguientes:

- ✓ Fortalece la superación y preparación de la abogacía y la práctica de los bachilleres en toda clase de profesiones.
- ✓ Afianza los conocimientos y habilidades de las normas y principios puestas en práctica en las actividades económicas que se desarrollaban en la región.
- ✓ Consolida la enseñanza de esta ciencia.
- ✓ Realza la cultura jurídica de los miembros de la sociedad.
- ✓ Convierte a Puerto Príncipe en el centro político de mayor reconocimiento de la Isla.

Esta Real Academia, tuvo una gran repercusión desde el punto de vista político y social para Puerto Príncipe puesto que se traslada para esta región la Real Audiencia, convirtiéndose la ciudad principense en el centro político de la metrópolis española y por lo tanto, este hecho repercute en el interés de los intelectuales principenses en desarrollar la cultura jurídica y con ello la formación de hombres de leyes que contribuyan a cumplir las establecidas por la metrópolis.

Elaboración y aprobación del Reglamento Oficial del Maestro, en 1820.

Por otra parte, un elemento de trascendental importancia realizado por la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe es precisamente la elaboración y aprobación del Reglamento Oficial del Maestro, el mismo a partir de sus diferentes artículos reflejan elementos positivos que favorecen el desarrollo más eficiente y organizado de la educación en Puerto Príncipe.

Se reconoce como sus principales contribuciones a la educación las siguientes:

- ✓ Contribuye a una mejor organización y dirección de los procesos que se desarrollan en las escuelas.
- ✓ Prohíbe los castigos corporales a que eran sometidos los estudiantes como método educativo empleados por los maestros.
- ✓ Fomenta el respeto entre alumnos y profesores, las normas de respeto y cortesía, las normas y hábitos de conducta.
- ✓ Garantiza la permanencia del docente frente a los alumnos, algo que contraviene con la política educativa establecida por España en Cuba
- ✓ Rompe con los métodos escolásticos que empleaban los maestros en la enseñanza basados en la repetición y fundamentalmente el castigo corporal.

Este documento por su contenido y el contexto socio histórico en que se elabora y se aplica, tiene una repercusión positiva en el desarrollo educacional en Puerto Príncipe, donde se logra una mayor organización de los procesos, una mayor exigencia en la manera de enseñar y aprender y se logra también la formación de normas de conductas acordes con la sociedad.

Resulta muy significativa esta iniciativa atendiendo a que impulsa y regula la labor del maestro a falta de la atención de las autoridades en esta dirección y posibilita en el contexto principense organizar su labor como era ya una práctica en las sociedades más avanzadas de este período.

La enseñanza y formación de los oficios.

La formación de oficios fue otra de las contribuciones realizadas por la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe, aspecto al cual le brindó una gran importancia; la creación de escuelas para la enseñanza de los oficios fue limitada por la falta de recursos económicos y las restricciones legales existentes implementada por la metrópolis española, las cuales impedían la enseñanza de los oficios; sin embargo se puede apreciar la variedad de oficios existentes en esta región, muchos de estos transmitidos de una generación a otra y motivados por la necesidad de formar hombres que pudieran trabajar en favor del desarrollo de la sociedad.

Las principales contribuciones estuvieron dirigidas a:

- ✓ Favorecer la enseñanza y el empleo de los ciudadanos menos favorecidos.
- ✓ Ofrecer respuestas a necesidades inmediatas de la economía local.
- ✓ Impulsa la economía principense.
- ✓ Propiciar la formación de un gran número de oficios y la formación de una cultura que

- ✓ distingue a Puerto Príncipe del resto de las ciudades existentes en la Isla.

Por otra parte, posibilita a partir de la actividad económica fundamental que se desarrollaba en la región, el auge económico de la Villa, el comercio y a su vez el conocimiento de un oficio y la inserción de las personas a la sociedad.

La creación de la Academia de Parteras, en 1834.

La creación de la Academia de Parteras, fue otra de las contribuciones realizadas por la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe para la formación de estos conocimientos sobre esta labor dentro de la medicina, actividad que en la época era realizada fundamentalmente por las negras esclavas quienes no poseían un conocimiento sólido sobre la medicina, realizaban los partos sin la preparación necesaria, por lo que era necesario para la sociedad principieña a partir de su propio contexto social la preparación de personas para desarrollar esta labor con un conocimiento sobre esta materia.

Sus principales contribuciones estuvieron dirigidas a:

- ✓ Propiciar una mejor preparación de las parteras para la atención de las mujeres durante la realización del parto.
- ✓ Favorecer el conocimiento de una nueva especialidad que contribuya a la disminución de la mortalidad infantil y materna.
- ✓ Introducir y aplicar nuevas técnicas y procedimientos, que garantice una mayor preparación de los estudiantes en esta especialidad.

De esta forma es reconocida en las actas de las Juntas Ordinarias de la Diputación de Puerto Príncipe, la labor desarrollada por este tipo de centro en la enseñanza y preparación científica de las parteras.

La atención de negros y mulatos en las escuelas públicas.

La atención de la educación de negros y mulatos en las escuelas públicas, realizada por la Diputación Patriótica, constituye otra de las contribuciones la cual tiene una gran repercusión desde el punto de vista político y social ya que en la etapa colonial predominaba la esclavitud, donde la metrópolis española a través de sus disposiciones legales restringía el acceso de los negros a la educación, sin embargo, se conoce a través de diferentes documentos de la época, que la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe fue la única en atender la educación de los negros en sus escuelas. (García, 1989).

Es por ello que, se reconoce como principales contribuciones las siguientes:

- ✓ Demuestra su carácter humanista al considerar la enseñanza de negros y mulatos como un derecho del ser humano a la educación.

- ✓ Posee connotación desde el punto de vista político, ya que se enfrenta a las disposiciones legales implantadas por la metrópoli española; las cuales prohibían el acceso de los negros a la educación en las escuelas públicas.
- ✓ Predomina una educación más incluyente.

La incorporación de los negros a las escuelas públicas creadas fue limitada por diferentes factores, no obstante, esta favorece a que los esclavos adquirieran un mínimo de conocimiento para desempeñarse en determinadas funciones dentro de la sociedad y también los preparaba para desarrollar las labores domésticas en las casas de sus amos.

Es por ello que se reconoce como las principales contribuciones de estos maestros y personalidades a la educación, las siguientes:

- ✓ Posibilitaron la fundación y mantenimiento de las escuelas públicas a través de los aportes económicos que realizaban, así como la impartición de clases de forma gratuita.
- ✓ Emplearon los métodos científicos en la enseñanza, lo que evidencia su oposición a la enseñanza escolástica.
- ✓ Impulsaron el desarrollo de las diferentes ciencias del saber y del conocimiento.
- ✓ Fomentaron la enseñanza de las primeras letras a niños y niñas pobres, y la enseñanza de jóvenes, incluyendo a negros y mulatos.
- ✓ Propiciaron la adquisición de conocimientos a sus estudiantes sobre las diferentes ciencias como: matemáticas, ciencias jurídicas, ciencias médicas.
- ✓ Transmitieron no solo la adquisición de nuevos conocimientos sino también la formación de hábitos, habilidades, valores cívicos, patrióticos y los valores morales.
- ✓ Propiciaron la formación del patriotismo en sus estudiantes.
- ✓ Constituyeron el motor impulsor del desarrollo no solo educacional sino sociocultural de Puerto Príncipe.

CONCLUSIONES

- El desarrollo educacional aún con sus limitaciones en Camagüey no hubiese sido posible sin la labor desarrollada por los educadores y personalidades de la ilustración criolla, los cuales contribuyeron con sus aportes al fomento de las escuelas públicas y al desarrollo educacional.
- Aportaron nuevos métodos de aprendizaje que difieren de la enseñanza escolástica impuesta por España.
- Contribuyeron a enriquecer con sus aportes la pedagogía cubana.

BIBLIOGRAFÍAS

- Ayuntamiento de Puerto Príncipe. (1832). *Actas Capitulares del siglo XIX*. Puerto Príncipe, Camagüey, Cuba.
- Bachiller, A. (1856). *Apuntes para la historia de las letras y de la instrucción pública en la Isla de Cuba*. (3 T.). La Habana, Cuba: P. Massana.
- Batista, A. (2014). La Diputación Patriótica de Puerto Príncipe en la primera mitad del siglo XIX: legado histórico. *Conferencia Nacional Camagüey medio milenio de cultura*. [CD ROM]. Camagüey, Cuba. [s.n].
- Batista, A. (2016). Epílogos de la de las ideas educativas desde la diputación patriótica de Puerto Príncipe (1813 a 1842). *Tendencias Pedagógicas*. Vol (27). Recuperado 26 de junio de 2018. En <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/3015>
- Batista, A. (2018). La Diputación Patriótica de Puerto Príncipe: legado histórico. *II Taller Internacional sobre educación*. [CD ROM]. Cienfuegos, Cuba. [s.n].
- Constitución de la República de Cuba. (2019). En *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Diputación Patriótica de Puerto Príncipe. (1813). *Actas celebradas por la Sociedad de esta villa desde el 27 de mayo de 1813, día de su instalación hasta el 2 de diciembre del mismo año*. Puerto Príncipe, Camagüey, Cuba.
- Diputación Patriótica de Puerto Príncipe. (1813). *Documentos de la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe*, Puerto Príncipe 1813 – 1819. Puerto Príncipe, Camagüey, Cuba.
- Diputación Patriótica de Puerto Príncipe. (1813). *Documentos de la Diputación Patriótica de Puerto Príncipe, 1813 – 1819, 1828, 1830*. (T. 33, No. 1). Puerto Príncipe, Camagüey, Cuba.
- Diputación Patriótica de Puerto Príncipe. (1832). Breve Exposición de las tareas de la Diputación Patriótica. Donativos y Remisiones. En Diputación Patriótica, *Legajo: 458. Expediente. 4*. (p.4). Puerto Príncipe, Camagüey, Cuba.
- Martí, J. (1876). *Escritos sobre educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Documentos del 7mo congreso del Partido aprobados por el III pleno del Comité central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017: Compendio*. La Habana, Cuba. Autor.
- Pelegriño, C.M. (1998). *Los fundamentos teóricos de la asignatura de Historia de la Educación desde las ciencias históricas*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Varona, E. J (1889). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana, Cuba: [s.n].